

(参考)再発防止について
 [集団予防接種等によるB型肝炎感染拡大の検証および再発防止に関する検討会]提言
https://www.mhlw.go.jp/stf/seisakunitsuite/bunya/kenkou/kyou/b-kanen/index.html#h2_free7
 [B型肝炎 感染拡大の真相説明と再発防止への提言]なぜ?どうして?..
<https://bian.jp/booklet.html>

年	出来事
1946年	国、予防接種法により集団予防接種の義務を義務付ける。
1955年	この頃から、注射器の不十分な消毒によって感染する可能性があることが日本国内で報告
1988年	WHO(世界保健機関)、注射器の重複使用が血液感染の経路に与える危険性について報告。
1989年	国、予防接種法における注射器の重複使用の禁止を目的とする法律を公布。
2006年	B 感染拡大の責任を明確にする。B型肝炎感染の発生原因が注射器に感染した点に絞られてきた。しかし、感染経路が不明なまま、全国でB型肝炎の発生が報告され、感染拡大が止まらなかつた。
2008年	C 全ての感染者に対する検査を始め、全国でB型肝炎の発生原因を調査する。調査の結果、感染拡大の原因は、注射器の重複使用による感染拡大と、血液製剤の供給不足による感染拡大の2つに絞られてきた。
2011年6月28日	国、予防接種法を改正し、B型肝炎ワクチンの接種を義務付ける。また、B型肝炎の発生原因を調査する。調査の結果、感染拡大の原因は、注射器の重複使用による感染拡大と、血液製剤の供給不足による感染拡大の2つに絞られてきた。
2011年12月	特別型B型肝炎ワクチンの供給を開始する。また、B型肝炎の発生原因を調査する。調査の結果、感染拡大の原因は、注射器の重複使用による感染拡大と、血液製剤の供給不足による感染拡大の2つに絞られてきた。
2020年3月末	累計接種数 約776000人、接種率約65%

なぜ防げなかったの？

集団予防接種は、様々な病気を防ぐために行われ、たくさんの人々の健康を守ってきました。その一方で、集団予防接種でのB型肝炎ウイルスへの感染被害は、40年にかたり続き、40万人以上の人の生命や健康が損なわれました。集団予防接種に関わっていた人は、行政の人、医師、関係者などたくさんいます。誰かが注射器の重複使用をやめさせるとして、被害の発生を防ぐことはできなかったのでしょうか。

予防原則
 国の制度結果で、予防原則が守られていなかったことが大きな問題であるとの指摘がなされています。
という原則です。
 これが守られていれば、それぞれの人々が、命や健康を守ることが何より大事と考える、安全かどうかを調べたり、みんななで情報を共有したり、危ないからやめようと思いを述べて中止できたかもしれません。一人一人に安全への意識が欠け、危険かもしれないことをやめずに行ってしまう機会があると、命や健康がうらわれるという深刻な被害がずっと続いてしまうことがあるのです。

被害の教訓を未来に活かすために

今は、集団予防接種での注射針と注射筒の連続使用ということはありません。しかし、社会の制度が人々の命や健康を害するということは、これからも起こる可能性があります。**E** 誰かが注射器の重複使用をくりかえさないためにどうしたらよいのでしょうか。
 一人ひとりの市民にどのようなことができるのか、今の社会の仕組みで改善する点はないか、どのような点を改善すればよいかが、考えてみましょう。

- D** 予防原則について関係させる。
- E** 自らの問題として考えさせる。

このページのねらい

B型肝炎被害と同様の被害が二度と繰り返されないために自分たちができることを考えさせる。

私たちができること

肝炎についての正しい知識を学び、感染を予防し、患者の方々に対する偏見や差別をなくしましょう。集団予防接種によるB型肝炎の感染拡大の経緯を知り、被害にあった方々の声を聴き、被害回復の経緯を学び、二度と同じ様の被害が起こらない社会をつくっていきましょう。



参考

- A** 「集団予防接種等によるB型肝炎感染拡大の検証及び再発防止に関する検討会報告書(2024)」
 科学的な事実を踏まえて、直轄の生命・健康に関わる事業の再発防止に向けた提言として、国民生活に与える影響を踏まえて、再発防止の取組を提言している。
<https://www.mhlw.go.jp/stf/seisakunitsuite/bunya/kenkou/kyou/b-kanen/>
- 「集団予防接種等によるB型肝炎感染拡大の再発防止策について」提言(抜粋)
 国民にあっては、厚生労働行政は国民一人一人の生命と健康に関わるものであり、断言、国民の健康は高まってきているが、各後に、国や自治体の施策に一切をゆだねるという受け身の姿勢ではなく、国、自治体、関係者との対話を図り、理解・協力・指図を行う積極的な意識と姿勢を研ぎ磨くことが重要である。

B型肝炎についてもっと深く知りたい

- 肝炎情報センター(青少年のための初めての学ぶ肝炎)
http://www.kanemitsugai.jp/program/manab_start.html
- 厚生労働省(B型肝炎訴訟について)
<https://www.mhlw.go.jp/stf/seisakunitsuite/bunya/kenkou/kyou/b-kanen/>

知って行動プロフェット <http://www.kanemitsugai.jp/>

全国展開 予防接種推進 <http://bian.jp/>

～感想をお聞かせください～

お住まいの市区町村の保健所(保健センター)に、お電話・ご郵送でお送りください。
https://www.mhlw.go.jp/form/pub/mhlw/07/shan_kansou

副読本「いのちの教育」申請フォーム

副読本「いのちの教育」の活用を希望する場合は、こちらの申請フォームで、お申し込みください。お申し込み後、副読本の貸出と研修会の参加が決定します。
https://www.mhlw.go.jp/form/pub/mhlw/07/shan_kansou

年 組

※副読本の申し込みは、右側の申請フォームより受け付けております。
 URL: https://www.mhlw.go.jp/form/pub/mhlw/07/shan_kansou

A 我々国民が持つべき積極的な姿勢とは何かを考えさせる。

考えよう。話し合おう。

もし、自分や家族が臓器移植により命が助かるかもしれないとしたら、「臓器移植を受けたい」ですか、それとも「受けたくない」ですか？

もし自分や家族が死に直面したとき、「提供できる臓器をあげたい」ですか、それとも「あげたくない」ですか？

どれも大切な「自分の気持ち」で

す。正解も不正解もありませんが、「あなた」はどうですか？よく考えてみましょう。

また、**本人の気持ち**が分からない場合は、**臓器提供**を**するかどうか**は残された**家族**だけで決めること**になります**。**みなさんがどう考えているのか**家族に伝え、**家族とよく話し合っておく**ことが**大切**です。

よく話し合ってみましょう



どの気持ちも守られます

「移植医療に関する世論調査」※
(平成29年8月 内閣府大臣官房政府広報課)

あなたは、これまでに、ご家族や親しい方のうちあなたか臓器提供や臓器移植について話をしたことがありますか、話をしたことがありますか、話をしたことがありませんか。

話をしたことがある 35.4% 話をしたことがない 64.2% わかりません 0.4%

※調査報告書中の関係ホームページで公表しています。https://survey.gov-online.go.jp/n29/n29-16/roku/index.html

あなたは考えたことがありますか？

みなさんは「死」について考えたことがありますか？
つい、ざっさまで元気だった人が、交通事故で死んでしまうかもしませんが、何かのきっかけで病気が急に悪くなり、それが死につながるかってしまうこともあります。
もし、交通事故や病気で死んでしまっても、いくつかの臓器が健康な

状態だったら？その健康な臓器は、臓器が機能しなくなっただけに苦しんでいる人、死と向き合っている人に提供することができます。

どんなに健康な人にも、残念ながら寿命があり、いつまでも生き続けることはできません。いつかは「死」がやってきます。

耐死で臓器を提供した方の人数

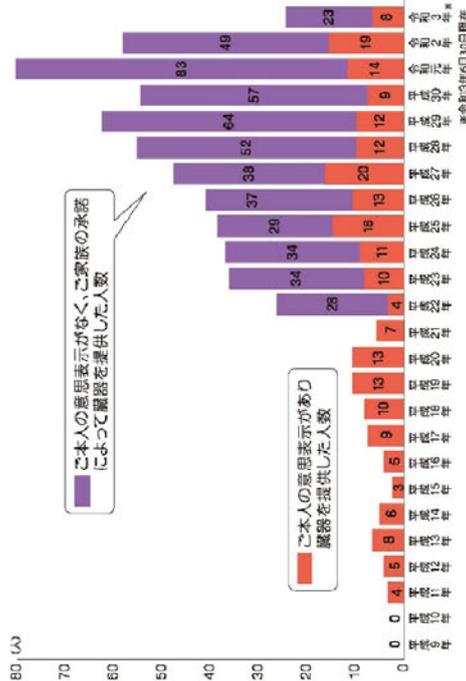
平成9年10月～令和3年6月

合計761人

ご本人の意思表示がなく、ご家族の承諾によって臓器を提供した人数

528人

平成22年から、本人の意思表示が不明でも、ご家族の判断だけで臓器の提供ができるようになりました。



臓器移植ってなんだろう？

人間の中から、心臓・肺・肝臓・腎臓などの臓器があり、それぞれが決められた仕事をしています。

でも、薬や手術では治せないほど臓器が機能しなくなった時、亡くなった方のまだ健康な臓器と交換することで元気なからだを取り戻

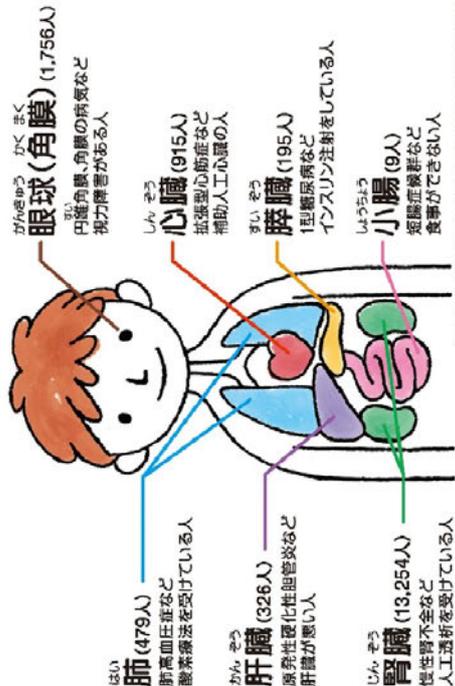
す治療法が「臓器移植」です。臓器を提供する人をドナーといい、移植を受けられる人をレシピエントといいます。



移植が必要な患者さんはどれくらいいるの？

臓器移植ネットワークとアイバンクに登録できる臓器と主な病気

(令和3年6月30日現在の移植希望登録者数(眼球のみ令和3年5月30日現在))



※(公社)日本臓器移植ネットワーク及び(財)日本アイバンク協会調べ

脳死と心臓死

人が臓器を提供する場合の「死」には、2種類あることを知っていますか？

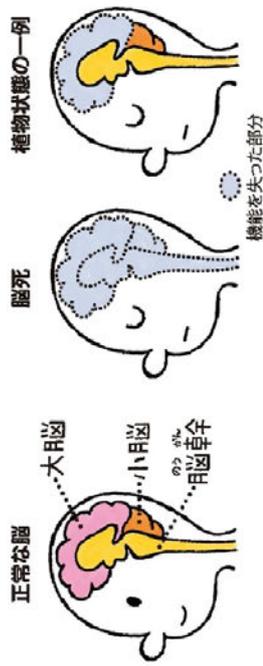
1つは、心臓が止まって血液が流れなくなる「心臓死」です。こうなると人のからだは、だんだん冷たくなっていきます。心臓死の場合に提供することができる臓器は、腎臓・脾臓・眼球です。

もう1つは、「脳」が機能しなくなる「脳死」です。事故や病気などで脳が傷ついて、すべての機能を失ってしまうと、意識がなくなり、呼吸は止まってしまいます。しかし、機械を使って、酸素を肺に送ると、心臓

はしばらく動き続け、このとき「からだはあたたかい」状態です。しかし、一度「脳死」の状態になってしまうと、もとの元気な姿にもどることはなく、やがて心臓も止まってしまいます。多くの国々では、脳死は人の死とされています。日本でも1997年に臓器移植法(臓器の移植に関する法律)ができ、**脳死で臓器を提供する場合に限り、脳死を人の死とすることになりました。**

脳死の場合に提供することができる臓器は、心臓、肺、肝臓、腎臓、脾臓、小腸、眼球です。

正常な脳、脳死、植物状態の一例



意識がなく、脳死と同じように見える植物状態は、脳幹の機能が残っていて、自分で呼吸できることが多く、回復する可能性もあり、脳死とはまったく違います。

農業の教員免許取得に係る「農業科教育法」の開設について

- 教員免許の取得に当たっては、教育職員免許法施行規則において、「各教科の指導法(情報通信技術の活用を含む。)」が必修となっており、農業の教員免許の場合、多くの大学において「農業科教育法」といった科目名称で指導法に関する科目が開設されている。
- 「農業科教育法」は、主に学習指導要領等を踏まえ、農業科の学習内容や学習方法について指導する内容となっており、指導に当たっては農業高校の退職校長など実務家教員の活躍も期待される。
- 実務家教員の審査に当たっては、学校現場での経験や実績も含めた総合的な判断により審査を行うこと(ただし、活字業績は必要。)となっており、その際、単に著書や学術論文等の有無によるのではなく、職務上の実績、専攻分野に関する職務経験の期間等を考慮することとしている。
- また、著書や学術論文がない場合であっても、教員研修センターでの指導や研究会での研究発表、校内研修での実践発表などにおける、発表記録や著作等を有することとするなど、柔軟な対応を進めている。

○教職課程認定審査の確認事項(平成13年7月19日(令和5年9月28日一部改正)課程認定委員会決定)

3(1) 担当教員の審査に当たっては、単に著書や学術論文等の有無によるのではなく、当該教員の専攻分野に関連する職務上の実績、当該専攻分野に関連する職務経験の期間、当該専攻分野に関連する資格等を考慮し、総合的に判断するものとする。

○「教育又は研究上の業績及び実績の考え方」(平成23年3月9日(令和5年9月28日一部改正)課程認定委員会決定)

2 教員等の実務経験のある教員についての取扱い

- ・ 教員等の実務経験のある教員については、必ずしも著書や学術論文が求められるものではないが、著書や学術論文がない場合には、大学や教員研修センター等での指導や研究会等での研究発表、校内研修での実践発表などにおける、実践的・実証的研究成果の発表記録や著作等を有することが必要である。
- ・ 上記の発表記録や著作等には、実務経験からくる実務の経験知・識見のみならず、知見の理論化や一般化に係る内容が包含されていることが必要である。

学校図書館司書教諭の養成について

令和6年度 地方分権改革に関する提案について

「地方分権改革有識者会議 提案募集検討専門部会(第170回)」より

提案事項（提案団体）

司書教諭の設置義務の緩和（八王子市）

求める措置の具体的内容

学校図書館法第5条第1項において12学級以上の学校については、司書教諭を設置する義務があるが、司書教諭を設置した場合と同程度の学校図書館の運用が図られる条件の下であれば（例：司書資格や司書教諭資格を有する学校司書の配置があれば）、司書教諭を置かないことができるとしたい。

提案募集検討専門部会からの主な視点（抜粋）

司書教諭講習の受講機会の拡大を通じて、**司書教諭講習修了者数を増やすべく**、例えば、以下のような実行性のある案を示してもらいたい。

・**オンライン・オンデマンド形式の一層の活用を通じた講習受講期間の多様化**（現任教諭の講習受講の期間について、夏休み期間以外でも受講することができるようにするなど、受講機会の拡大を図ること等）

・**教職課程への司書教諭講習科目の組み入れ**（学習指導要領で学校図書館の利活用が位置づけられていることから、教職課程に組み入れることで、学生の受講機会の拡大を図ること等）

文部科学省からの回答（抜粋）

【講習受講期間の拡大】

多様な受講機会の拡大に向け、**オンライン・オンデマンド等の一層の活用について、大学等に対し周知**を行うことを検討する。

【教職課程への司書教諭講習関連科目の組み入れ】

大学が必要に応じ、司書教諭関連科目を教職課程に組み込むことを検討するよう、協力を促すことなどを検討する。

学校図書館の役割

学校図書館は、図書館資料を児童生徒や教員の利用に供すること等により、「学校の教育課程の展開に寄与するとともに、児童又は生徒の健全な教養を育成すること」を目的とするものであり、以下の3つの役割を担うもの。

- ①読書センター 自由な読書活動や読書指導の場
- ②学習センター 児童生徒の学習活動を支援したり、授業の内容を豊かにしてその理解を深めたりすること
- ③情報センター 児童生徒・教職員の情報ニーズへの対応や、児童生徒の情報収集・選択・活用能力を育むこと



学校図書館が充実し、その役割を果たすことで…

① **読書好きの子供を増やし**、確かな学力、豊かな人間性を育む

④ 豊富な授業に役立つ資料を通じ、**教員の指導力**も向上する

② **授業で蔵書・新聞等を利活用**し、思考力・判断力・表現力等を育む

⑤ 悩みを抱える子供の「**心の居場所**」となる

③ 探究的な学習活動等を行い、子供の**情報活用能力**を育む

ことなどが期待。

2

司書教諭について

【学校図書館法】

(司書教諭)

第5条 学校には、学校図書館の専門的職務を掌らせるため、**司書教諭を置かなければならない。**

2 前項の司書教諭は、主幹教諭(養護又は栄養の指導及び管理をつかさどる主幹教諭を除く。)、指導教諭又は**教諭**(以下この項において「主幹教諭等」という。)**をもつて充てる。**この場合において、当該主幹教諭等は、**司書教諭の講習を修了した者でなければならない。**

3 前項に規定する**司書教諭の講習は、大学その他の教育機関が文部科学大臣の委嘱を受けて行う。**

【司書教諭の主な業務と配置状況】

「学校図書館の現状に関する調査」より (令和2年5月1日現在)

業務内容			小学校	中学校	高等学校
司書教諭	○学校図書館を活用した教育活動の企画 ・学校図書館活用の全体計画の作成 ・教育課程の編成に関する他教員への助言	合計	69.9%	63.0%	81.4%
		12学級以上	99.2%	96.9%	93.2%
		11学級以下	30.5%	31.3%	34.8%

【司書教諭の養成】

	条件	資格付与等根拠	科目について	備考
司書教諭	「司書教諭の講習を修了した者」 (学校図書館法第5条)	学校図書館司書教諭講習規程 (平成10年改正)	5科目10単位(各科目2単位) ・学校経営と学校図書館 ・学校図書館メディアの構成 ・学習指導と学校図書館 ・読書と豊かな人間性 ・情報メディアの活用	司書教諭講習相当科目を大学にて修得し、その科目の単位を講習の単位に充てることができる。

3

学校図書館司書教諭講習の実施状況について



・講習実施機関の実情や判断により、1～5科目での開設 ⇒ ※R6 1科目：6機関 2科目：16機関
 ・全ての機関が、学校が夏季休業中である7月末～8月中に開催 3科目：7機関 5科目：3機関

<実施状況>

年度	実施機関数	定員	修了者数
令和3年度	33機関	1,550人	5,175人
令和4年度	33機関	1,365人	5,211人
令和5年度	33機関	1,514人	4,864人

※放送大学は定員設定がないため定員に含まず(機関数、修了者数には含む)。例年500～700程度が修了。
 修了者数が定員を上回るのは、大学で司書教諭の相当科目を修得し、実施機関で修了手続を受けた者を含むため。

<令和6年度の講習実施方法>

オンライン	オンデマンド	併用 (対面・オンライン)	対面
【2機関】 埼玉大学、 栃木県総合教育 センター	【2機関】 放送大学、 大阪教育大学	【1機関】 上越教育大学	【27機関】 北海道教育大学、宮城教育大学、筑波大学、 東京学芸大学、新潟大学、富山大学、福井大 学、山梨大学、信州大学、岐阜大学、静岡大 学、愛知教育大学、三重大学、京都教育大学、 奈良教育大学、広島大学、やまぐち総合教育支 援センター、鳴門教育大学、香川大学、愛媛大 学、高知大学、福岡教育大学、長崎大学、 熊本大学、宮崎大学、鹿児島大学、琉球大学

4

学校図書館司書教諭講習におけるデジタル化の進展を踏まえた対応について（通知）



4 教地推第161号
 令和5年3月31日

学校図書館司書教諭講習実施機関担当課 御中
 文部科学省総合教育政策局地域学習推進課

学校図書館司書教諭講習におけるデジタル化の進展を踏まえた対応について（通知）

文部科学省では、本年3月に「今後の生涯学習・社会教育の振興方策」（以下「振興方策」とい
 う。）を取りまとめました。振興方策においては、学校図書館司書教諭講習の受講やその手続きに
 ついて、希望する受講者がオンラインでの受講やその手続きができるよう、講師や受講者の間
 の双方向性の確保にも配慮した上で、講習実施機関にデジタル技術の活用を促すこととしていま
 す。

また、政府においても、「デジタル原則に照らした規制の一括見直しプラン」（令和4年6月3
 日デジタル臨時行政調査会）を策定し、国が実施する講習について、原則として「申込～受講～
 受講修了証等発行のデジタル完結を基本とする」とこととされています。

ついで、学校図書館司書教諭講習の受講や手続きのオンライン化は、下記のとおりとしま
 すので、各講習実施機関におかれは、それぞれの実情も踏まえつつ、積極的な取組をお願いします。

記

・学校図書館司書教諭講習の受講や受講手続きについては、従前より受講や受講手続きを
 オンラインで行うことは可能であり、学校図書館司書教諭講習の受講を希望する者のニーズに
 対応してオンラインでの受講やその手続きができるよう、講師や受講者の間での双方向性の確
 保にも配慮した上で、十分な講習を行うことができるようオンラインを活用した講習の実施
 などの取組を進めていく必要があることから、学校図書館司書教諭講習実施機関においては、
 受講者のニーズや科目の目的、特性等も踏まえながら、講習実施機関の実情に応じ、オン
 ラインの活用をご検討いただくこと。

・なお、受講手続きのオンライン化に際しては、メールやインターネットでの申込等を可能と
 する場合、収集した個人情報については、適切に管理すること。

<本通知のポイント>

- 従前より受講や受講手続きをオンライン
 で行うことは可能
- 受講者のニーズや科目の目的、特性等
 も踏まえながら、講習実施機関の実情に
 応じ、オンラインの活用をご検討いただく
 こと
- 受講手続きのオンライン化に際しては、
 メールやインターネットでの申込等を
 可能とする場合、収集した個人情報に
 ついては適切に管理すること。

<参考>

- ・デジタル臨時行政調査会(第4回)資料 ※資料7-1、7-2参照
<https://www.digital.go.jp/councils/administrative-research/cb5865d2-8031-4595-8930-8761fb6bbe10/>
- ・今後の生涯学習・社会教育の振興方策(令和5年3月)
 4-1. 今後の生涯学習・社会教育の振興方策(重点事項)につ
 いて (mext.go.jp)
 4-2. 今後の生涯学習・社会教育の振興に係る具体策につ
 て (mext.go.jp)

5

【参考】司書教諭関係科目の教職科目への組み入れの例①



○「大学独自設定科目」として、司書教諭関係科目を設定

＜A大学の例＞

様式第2号（大学が独自に設定する科目）

認定を受けようとする学部学科等の教育課程及び教員組織（高・大学が独自に設定する科目）						
認定を受けようとする学部・学科等	部	学科	入学定員	1. 免許状取得に必要な最低修得単位数	2. 学位	3. 学位又は学科の分野
			80	大学が独自に設定する科目 12単位	学士（人文科学）	文学関係
認定を受けようとする免許状の種類	免許法施行規則に定める科目区分	左記に対応する開設授業科目		単位数	備考	
		授業科目	科目区分			
高一種免 (公民)	大学が独自に設定する科目	学校経営と学校図書館	2	「大学が独自に設定する科目」の選択科目又は最低修得単位数を超えて履修した「教科及び教科の指導法に関する科目」又は「教育の基礎的理解に関する科目」「道徳、総合的な学習の時間等の指導法及び生徒指導、教育相談等に関する科目」「教育実践に関する科目」について、併せて12単位以上を修得		
		学校図書館メディアの構成	2			
		学習指導と学校図書館	2			
		読書と豊かな人間性	2			
		情報メディアの活用	2			
●単位数	・教員の免許状取得のための必修科目（選択必修科目の単位数を含む）			0単位		
	・教員の免許状取得のための選択科目			10単位		
	・他の科目区分の単位数のうち最低修得単位数を超えている単位数の合計			30単位		

6

【参考】司書教諭関係科目の教職科目への組み入れの例②



○「大学独自設定科目」として、司書教諭関係科目を一部設定

＜ノートルダム清心女子大学の例＞

様式第2号（大学が独自に設定する科目）

認定を受けようとする学部学科等の教育課程及び教育研究実施組織（中・大学が独自に設定する科目）						
認定を受けようとする学部・学科等	国際文化学部	国際文化学科	入学定員	1. 免許状取得に必要な最低修得単位数	2. 学位	3. 学位又は学科の分野
			100	大学が独自に設定する科目 4単位	学士（国際文化学）	文学関係
認定を受けようとする免許状の種類	免許法施行規則に定める科目区分	左記に対応する開設授業科目		単位数	備考	
		授業科目	科目区分			
中一種免 (英語)	大学が独自に設定する科目	発達心理学	2	「大学が独自に設定する科目」の選択科目又は最低修得単位数を超えて履修した「教科及び教科の指導法に関する科目」又は「教育の基礎的理解に関する科目」「道徳、総合的な学習の時間等の指導法及び生徒指導、教育相談等に関する科目」「教育実践に関する科目」について、併せて4単位以上を修得		
		青少年問題	2			
		教育法規	2			
		介護等体験の理論	1			
		介護等体験の実践	1			
		学校経営と学校図書館	2			
		学習指導と学校図書館	2			
●単位数	・教員の免許状取得のための必修科目（選択必修科目の単位数を含む）			0単位		
	・教員の免許状取得のための選択科目			12単位		
	・他の科目区分の単位数のうち最低修得単位数を超えている単位数の合計			26単位		

7

76. 社会人教育人材の養成について（社会教育主事・社会教育士関係）

社会教育人材の養成について （社会教育主事・社会教育士関係）

社会教育主事養成課程の概要

文部科学省令で定められた社会教育に関する科目（生涯学習概論・生涯学習支援論・社会教育経営論・社会教育特講・社会教育実習・社会教育演習、社会教育実習又は社会教育課題研究のうち一以上の科目）を大学が実施。

＜社会教育主事の養成に関する科目を開講している大学(令和6年度)＞

【4年制大学】 111校

（国立大学） 31

北海道大学	弘前大学	東北大学	宮城教育大学	秋田大学	山形大学	福島大学	筑波大学
宇都宮大学	群馬大学	千葉大学	東京大学	東京学芸大学	山梨大学	岐阜大学	静岡大学
名古屋大学	愛知教育大学	滋賀大学	京都大学	大阪教育大学	神戸大学	奈良教育大学	和歌山大学
鳥取大学	島根大学	広島大学	高知大学	九州大学	熊本大学	鹿児島大学	

（公立大学） 6

高崎経済大学	東京都立大学	都留文科大	京都府立大学	大阪公立大学	北九州市立大学
--------	--------	-------	--------	--------	---------

（私立大学） 74

札幌学院大学	札幌国際大学	北翔大学	北星学園大学	北海学園大学	弘前学院大学	石巻専修大学	尚絅学院大学
仙台大学	仙台白百合女子大学	東北学院大学	東北福祉大学	東北芸術工科大学	茨城キリスト教大	東京福祉大学(※)	聖学院大学
文教大学	聖徳大学	青山学院大学	亜細亜大学	桜美林大学	国士館大学	駒澤大学	創価大学(※)
大東文化大学	玉川大学(※)	中央大学	帝京大学	帝京平成大学(※)	東京家政大学	東洋大学	東洋学園大学
日本大学	日本女子大学	日本体育大学	法政大学(※)	明治大学	明治学院大学	立教大学	立正大学
和光大学	早稲田大学	神奈川大学	松蔭大学	田園調布学園大学	東海大学	八洲学園大学(※)	身延山大学
松本大学	常葉大学	愛知大学	愛知学院大学	中京大学	大谷大学	京都女子大学	京都橋大学
佛教大学(※)	龍谷大学	追手門学院大学	大阪大谷大学	大阪樟蔭女子大学	関西大学	帝塚山学院大学	天理大学
就実大学	ノートルダム清心女子大	広島国際大学	広島修道大学	広島女学院大学	四国大学	徳島文理大学	九州共立大学
九州産業大学	福岡大学						

【短期大学(部)】 2校

（私立短期大学） 2

帯広大谷短期大学	新潟青陵大学短期大学部
----------	-------------

(※)は通信課程設置大学